



Оценочные средства в системе профессионального образования

Белов Евгений Борисович

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

образовательная программа (ФЗ-273) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Общие вопросы:

Статьи 11, 12, (ФЗ-273)

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация:

Статья 28 часть 3 пункт 10, Статья 30 часть 2, Статья 58 часть 1, (ФЗ-273)

Итоговая аттестация:

Статьи 59, 60, 68, 69, 76, (ФЗ-273)

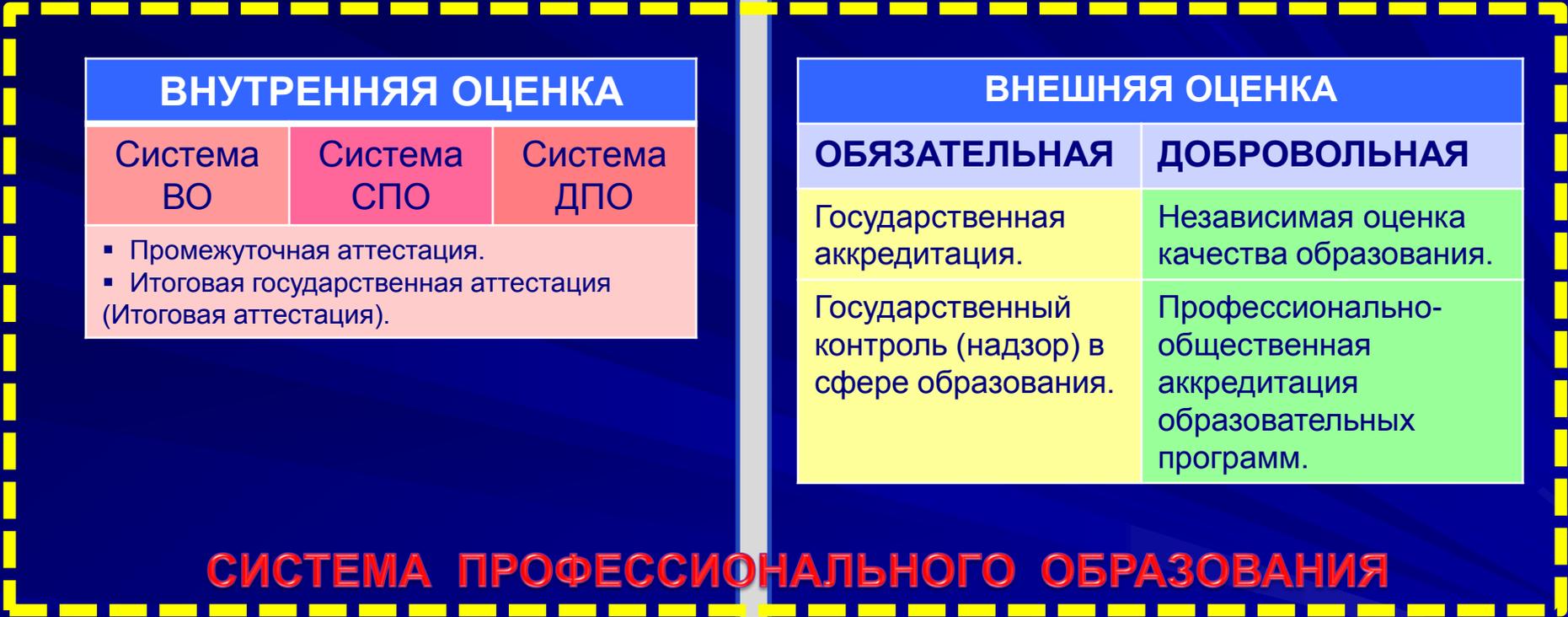
Внешняя оценка:

Статьи 92, 93, 95, 96, (ФЗ-273)

Приказы Минобрнауки России: от 29 июня 2015 № 636 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 09.02.2016 N 86); от 14 июня 2013 г. № 464; от 16 августа 2013 г. № 968; от 31.01.2014 г. № 74; от 17 ноября 2017 г. № 1138; от 5 декабря 2013 г. № 1310; от 5 апреля 2017 г. № 301

ФОС

ОБЛАСТИ ПРИМЕНЕНИЯ



Независимая оценка
квалификации
СФЕРА ТРУДА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Комплект методических и оценочных материалов, методик и процедур, предназначенных для оценки **степени (соответствия или несоответствия)** и **уровня** достижений обучающегося планируемым результатам освоения (обучения) **образовательной программы**.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ВО

– ООП в соответствии с ФГОС ВО с учетом соответствующих ПС, примерной ООП.

СПО

– ООП в соответствии с ФГОС СПО с учетом соответствующих ПС, примерной ООП и а также с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных ВСП.

ДПО

– дополнительной профессиональной программы, разработанной на основании ПС, квалификационных требований, требований соответствующих ФГОС ВО или СПО к результатам освоения образовательных программ, а также с учетом примерных ДПП (при наличии).

Результаты освоения и обучения

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения образовательной программы;
- оценка результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

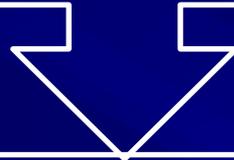
– компетенции обучающихся, установленные ФГОС, обязательные (рекомендуемые) профессиональные компетенции, установленные ПООП (при наличии) и профессиональные компетенции, установленные организацией самостоятельно дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС (ПООП), с учетом направленности (профиля) образовательной программы (в случае установления таких компетенций).

Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, соотнесенные с установленными в ФГОС-ПООП индикаторами достижения компетенций для образовательных программ в области ИБ

– знания, умения, навыки (владения), и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

- *Зависят от объекта контроля – текущий, промежуточный, итоговый.*

Ключевые принципы создания ФОС



- соответствие ФГОС, ПООП, ООП, ДПП, ПС;
- валидные контрольные измерительные материалы;
- соответствие содержания КИМ уровню, стадии обучения и объекту контроля;
- адекватная материально-техническая база;
- четко сформулированные критерии оценки;
- максимально объективные процедуры и методы оценки;
- квалифицированные специалисты-оценщики;
- четко прописанные рекомендации действий по итогам оценки;
- экспертиза образовательного сообщества и работодателей.



*Спасибо
за внимание!*